

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN ĐỨC HẬU

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT
CHO HỌC SINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC
Ở CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH PHÚ THỌ**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN ĐỨC HẬU

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT
CHO HỌC SINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC
Ở CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH PHÚ THỌ**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã ngành: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. VŨ ĐÌNH CHUẨN

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn là công trình nghiên cứu khoa học độc lập của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực, có nguồn gốc rõ ràng và chưa từng được công bố trong bất kỳ chương trình nghiên cứu khoa học nào trước đây.

Thái Nguyên, ngày tháng 4 năm 2018

Tác giả

Nguyễn Đức Hậu

LỜI CẢM ƠN

Đề tài “*Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT tỉnh Phú Thọ*” đã được hoàn thành, với tình cảm chân thành và lòng biết ơn sâu sắc, em xin trân trọng gửi lời cảm ơn tới Khoa Tâm lý giáo dục, Phòng sau đại học trường Đại học sư phạm Thái Nguyên cùng các Thầy giáo, Cô giáo đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt em xin tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến **TS.Vũ Đình Chuẩn**, người đã tận tình hướng dẫn khoa học, cung cấp cho em những kiến thức lý luận, thực tiễn cùng với những kinh nghiệm quý báu, động viên khích lệ em trong suốt thời gian nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn sự ủng hộ, động viên, giúp đỡ của Ban giám hiệu, đồng nghiệp các trường THPT huyện Lâm Thao - tỉnh Phú Thọ đã nhiệt tình cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến và tư vấn khoa học cho tôi trong việc thực hiện luận văn này.

Tôi xin gửi lời cảm ơn tới gia đình, người thân, bạn bè đã khích lệ tạo điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Dù đã có nhiều cố gắng trong học tập và nghiên cứu để hoàn thành luận văn, song không thể tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế, kính mong các Thầy giáo, Cô giáo, bạn bè đồng nghiệp và những ai quan tâm tới vấn đề nghiên cứu, đóng góp ý kiến để bản luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày tháng 4 năm 2018

Tác giả

Nguyễn Đức Hậu

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu đề tài	2
5. Giả thuyết khoa học	2
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO HỌC SINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	7
1.2.1. Quản lý giáo dục, Quản lý nhà trường	7
1.2.2. Hoạt động Giáo dục thể chất	9
1.2.3. Giáo dục thể chất cho học sinh theo tiếp cận năng lực	11
1.2.4. Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho HS THPT theo theo tiếp cận năng lực.....	12
1.3. Một số vấn đề cơ bản về giáo dục thể chất theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường trung học phổ thông	13

1.3.1 Cấu trúc của năng lực thể chất của học sinh THPT	13
1.3.2. Mục tiêu giáo dục thể chất theo tiếp cận năng lực	14
1.3.3. Nội dung giáo dục thể chất theo tiếp cận năng lực cho học sinh	15
1.3.4. Hình thức giáo dục thể chất theo tiếp cận năng lực cho học sinh	16
1.4. Một số vấn đề về quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh ở các trường trung học phổ thông theo tiếp cận năng lực	18
1.4.1. Mục tiêu quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh	18
1.4.2. Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh	19
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh trường trung học phổ thông theo tiếp cận năng lực	24
1.5.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tổ chức hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh theo tiếp cận năng lực	24
1.5.2. Năng lực của giáo viên	26
1.5.3. Chương trình môn Thể dục	26
1.5.4. Điều kiện cơ sở vật chất	27
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	28
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO HỌC SINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN LÂM THAO, TỈNH PHÚ THỌ	29
2.1. Khái quát về giáo dục trung học phổ thông tỉnh Phú Thọ	29
2.1.1. Khái quát chung	29
2.1.2. Vài nét về khách thể khảo sát	30
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	32
2.2.1. Mục đích khảo sát	32
2.2.2. Nội dung khảo sát	32
2.2.3. Đối tượng khảo sát:	33
2.2.4 Phương pháp khảo sát và xử lý các kết quả	33

2.2.5. Tiến trình khảo sát	33
Thực hiện được theo các bước sau	33
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về khái niệm, ý nghĩa hoạt động giáo dục thể chất ở trường trung học phổ thông huyện Lâm Thao, tỉnh Phú Thọ	34
2.3.2. Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh trung học phổ thông huyện Lâm Thao, tỉnh Phú Thọ	38
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục thể chất theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Lâm Thao, tỉnh Phú Thọ	41
2.3.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động GDTC theo tiếp cận năng lực ở các trường trung học phổ thông huyện Lâm Thao, tỉnh Phú Thọ	49
2.3.5. Đánh giá chung về thực trạng	52
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	56
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO HỌC SINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN LÂM THAO - TỈNH PHÚ THỌ	57
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	57
3.2.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	57
3.2.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	57
3.2.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	57
3.2. Một số biện pháp Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh theo tiếp cận năng lực ở các trường trung học phổ thông huyện Lâm Thao, tỉnh Phú Thọ	58
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên, cán bộ quản lý về tổ chức hoạt động GDTC cho học sinh theo TCNL	58
3.2.2. Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên dạy môn thể dục về kỹ năng tổ chức các	

hoạt động ngoại khóa, kỹ năng tổ chức giờ dạy thể dục theo TCNL học sinh	60
3.2.3. Đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong xây dựng và tổ chức kế hoạch giảng dạy môn Thể dục theo tiếp cận năng lực cho học sinh	62
3.2.4. Đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục thể chất cho học sinh theo tiếp cận năng lực ở trường THPT	65
3.2.5. Hoàn thiện các điều kiện phục vụ tổ chức hoạt động giáo dục thể chất theo tiếp cận năng lực cho học sinh THPT.....	68
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	71
3.4. Khảo nghiệm nhận thức về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã được đề xuất	73
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	73
3.4.2. Địa bàn khảo nghiệm và Đối tượng khảo nghiệm.....	73
3.4.3. Tiến trình khảo nghiệm và Phân tích kết quả khảo nghiệm	74
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	77
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	78
1. Kết luận.....	78
2. Kiến nghị	80
2.1. Đối với Sở GD&ĐT tỉnh Phú Thọ	80
2.2. Đối với các trường THPT huyện Lâm Thao, tỉnh Phú Thọ	81
2.3. Đối với giáo viên	81
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	82
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CNH, HĐT	:	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CNTT	:	Công nghệ thông tin
CSVC	:	Cơ sở vật chất
ĐGKQ	:	Đánh giá kết quả
DHPTNL	:	Định hướng phát triển năng lực
ĐTB	:	Điểm trung bình
GD&ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GDNGLL	:	Giáo dục ngoài giờ lên lớp
GDTC	:	Giáo dục thể chất
GV	:	Giáo viên
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm
GVTD	:	Giáo viên thể dục
HĐ	:	Hoạt động
HĐDH	:	Hoạt động dạy học
HĐGD	:	Hoạt động giáo dục
HĐGDTC	:	Hoạt động giáo dục thể chất
HĐNG	:	Hoạt động ngoài giờ
HĐNK	:	Hoạt động ngoại khóa
HS	:	Học sinh
KH	:	Kế hoạch
KHGD	:	Kế hoạch giáo dục
KTĐG	:	Kiểm tra đánh giá
KTKN	:	Kiến thức kỹ năng
NCBH	:	Nghiên cứu bài học
NL	:	Năng lực
PHHS	:	Phụ huynh học sinh
PP	:	Phương pháp
PPDH	:	Phương pháp dạy học

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Sơ lược về các trường THPT Huyện Lâm Thao - tỉnh Phú Thọ năm học 2017 -2018	31
Bảng 2.2. Cơ cấu trình độ chuyên môn được đào tạo của đội ngũ giáo viên các trường THPT huyện Lâm Thao - tỉnh Phú Thọ	32
Bảng 2.3. Bảng quy điểm số của các biến.....	34
Bảng 2.4. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về khái niệm, ý nghĩa hoạt động giáo dục thể chất ở trường trung học phổ thông huyện Lâm Thao, tỉnh Phú Thọ.....	34
Bảng 2.5. Thực trạng về mức độ tổ chức hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh trung học phổ thông huyện Lâm Thao, tỉnh Phú Thọ	39
Bảng 2.6. Thực trạng về mức độ thực hiện các nội dung quản lý hoạt động giáo dục thể chất thông qua dạy học môn thể dục ở trường trung học phổ thông huyện Lâm Thao, tỉnh Phú Thọ.....	42
Bảng 2.7. Thực trạng mức độ thực hiện các nội dung quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp chú trọng phát triển năng lực thể chất cho học sinh ở trường THPT huyện Lâm Thao, tỉnh Phú Thọ	44
Bảng 2.8. Thực trạng về mức độ thực hiện các nội dung quản lý hoạt động ngoại khóa môn thể dục ở trường trung học phổ thông huyện Lâm Thao, tỉnh Phú Thọ	47
Bảng 2.9. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động GDTC theo tiếp cận năng lực ở các trường trung học phổ thông huyện Lâm Thao, tỉnh Phú Thọ.....	49
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm mức độ cần thiết của các biện pháp	74
Bảng 3.2 Kết quả khảo nghiệm mức độ khả thi của các biện pháp.....	75